

**T.C**  
**KONAK KAYMAKAMLIĐI**  
**KONAK İBN-İ SİNA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dediği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öztürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## Okul Müdürünün Önsözü



Eğitim kurumları ülkelerin var olma süreçlerinin yönetilmesinde genç nesillerinin manevi ve kültürel değerlerine sahip çıkarak yaşadıkları çağın önünde bilimsel ve akademik gelişmişlik göstermelerinde en önemli unsurlardır. Bu büyük misyonu gerçekleştirebilmeleri için kurumların kendilerini sürekli olarak sorgulaması ve inovatif yaklaşımlarla değişim süreçlerini yönetmeleri gerekmektedir. Unutulmamalıdır ki kurumların sürekliliği değişim süreçlerini yönetmeleri ve gelişime açık olmaları ile doğru orantılıdır.

Kurumumuzda ülkemizin ihtiyacı olan bilgi çağı ve iş yaşamının gereğine uygun; iletişim kurabilen, değişimlere ve teknolojiye uyum sağlayabilen, sistemleri anlayabilen, kullanabilen, ülkenin ihtiyaçlarına uygun mal ve hizmet üretebilen bilgi ve becerilere sahip nitelikli insan gücünü yetiştirmek üzere örgün ve yaygın meslek eğitimi yapılmaktadır.

Eğitim sürecimiz hayat boyu öğrenme, üst öğretime hazırlama, nitelikli ara eleman yetiştirme, kaynaştırma eğitimi ile eğitimde fırsat eşitliği yakalama önceliklerini kapsamaktadır. Hizmet gereklerini sürekli sorgulayan ve eğitim ihtiyaçlarını karşılayan yapımız çalışanlarımızın karara katılım sürecini ve eğitim kalitesini olumlu yönde etkilemektedir. Günümüz teknolojisinin hızlı değişimine

ayak uydurmak kurumlarımızın geleneksel yapısıyla mümkün olamamaktadır. Eğitim kadromuzun bu değişim sürecine uyumu, kişisel ve mesleki gelişimlerinin sağlanması, bilgi değişiminin dakikalarla hatta saniyelerle gerçekleştiği dünyamızda eğitim önceliklerinin belirlenmesi ve varlığını sürdürebilmesi için kurumların stratejik plan yapma zorunluluğu vardır. Geçmişimizi istatistikî verilerle görebilmemiz geleceğimizle ilgili gelişim çalışmalarına ilişkin doğru kestirimler yapabilmemiz için stratejik planlama önem taşımaktadır. Güçlü yarınlar için hazırlan 2023 eğitim vizyon planı çerçevesinde mesleki ve teknik eğitim değerini artırmak, yurt içi ve yurt dışı meslek elemanı yetiştirmek, eğitim – istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek, yerli ve milli savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü yetiştirmek amacıyla gerekli planlamalar yapmak üzere stratejik planlama ekipleri ile stratejik plan üst kurulları oluşturmuş olup ekiplerin özveri çalışmaları ile kurumumuza ait 2019-2023 stratejik eylem planını hazırlanarak akabinde güncellenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı ile eğitim ve öğretime erişim, eğitim öğretimde kalite, kurumsal kapasitenin artırılması alanlarında öngördüğümüz Stratejilerle, hedef ve amaçlarımıza ulaşmak gayretinde olacağız. Nihai hedefimiz, okulumuzda/kurumumuzda gerçekleşecek başarılı çalışmalarla ülkemiz eğitimine ve 2023 vizyonuna katkıda bulunmaktır. Stratejik planımızın hazırlanmasında yoğun çaba gösteren Stratejik plan üst kurulu ve ekibine, emeği geçen tüm personelimize teşekkür eder, çalışmalarımızın ülkemize, ilimize, ilçemize ve okulumuza/kurumumuza faydalı olmasını temenni ederim.

Fuat ERDAŞ  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7-11
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12-18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	19-26
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	27-28
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	29
MİSYONUMUZ .....	29
VİZYONUMUZ .....	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	43
EKLER: .....	46

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**Tablo 1.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fuat ERDAŞ	Okul Müdürü	F.Demet YAYIKLI	Müdür Yardımcısı
Mehmet GENÇ	Müdür Yardımcısı	Arife ÖZERDİM	Tarih Öğretmeni
İsmet BİLGİN	Sağlık Hiz. Alan Şefi	Hüseyin ONAT	Görsel Sanatlar/Müzik Öğretmeni
Kamuran DENİZLİ	Sağlık Hiz. Alan Öğrt	Sevgi PEKSANLI	Sağlık Hizmetleri alan öğretmeni
Duran ÜNSAL	Okul Aile Birliği Başkanı	Jale EKİN	Sağlık Hizmetleri alan öğretmeni
Şerife BENLİ	Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Seyhan KIRMACI	Biyoloji Öğretmeni

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Sağlık Bakanlığına bağlı olarak 1952 yılında Tepecik Sağlık Koleji olarak kurulmuştur. 1983-1984 Öğretim yılına kadar Hemşirelik bölümü ile hizmet vermiştir. 1984-1985 Öğretim Yılında Tepecik Sağlık Meslek Lisesi adı altında Laboratuvar ve Sağlık Memurluğu, erkek yatılı öğrenci yetiştirmek üzere eğitime devam etmiştir. Ankara Yenışehir Sağlık Meslek Lisesinin kapatılmasıyla okulumuzun adı Yenışehir Sağlık Meslek Lisesi olarak değiştirilmiştir. 2003 yılında Yenışehir Dr. Osman Yaşar Anadolu Sağlık Meslek Lisesi adını alan okulumuz, 2005-2006 Öğretim yılında 5450 sayılı kanun gereği Milli Eğitim bakanlığına devredilmiştir. 2012-2013 eğitim-öğretim yılı başından itibaren Konak İbn-i Sina Anadolu Sağlık Meslek Lisesi adını almıştır. 18/06/2014 MEB onayı ile Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adı ile eğitim-Öğretime devam etmektedir. Okulumuzda; Mesleki eğitim alan öğrenciler, çeşitli sağlık kuruluşlarına mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek amacı ile uygulama eğitimine gitmektedirler. Okulumuzda 2018-2019 Eğitim-öğretim yılından itibaren liselere öğrenci yerleştirme LGS'ne bağlı olarak sınavlı ve sınavsız öğrenci kayıtları ile Sağlık Hizmetleri alanında;

- Sağlık Bakım Teknisyenliği Dalı,
- Ebe Yardımcılığı Dalı,
- Hemşirelik Yardımcılığı Dalı ,

Eğitim verilmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Temel Bilgiler Tablosu - Okul Künyesi

İli: İZMİR		İlçesi: Konak			
Adres	Yenişehir Mah. 1145 sokak. No 39 Pk.35170 Konak/İZMİR	Coğrafi Konum (link)*	38.4244647,27.1619984		
Telefon Numarası	232 433 49 30	Faks Numarası	232 433 49 32		
e- Posta Adresi	962980@meb.k12.tr	Web sayfası adresi	<a href="http://ibnisinaasml.meb.k12.tr">http://ibnisinaasml.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu	962980	Öğretim Şekli	Tam Gün/Tam Yıl (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1952		Toplam Çalışan Sayısı *			
Öğrenci Sayısı	Kız	550	Öğretmen Sayısı	Kadın	42
	Erkek	227		Erkek	20
	Toplam	777		Toplam	62
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		13
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 yıl

### **Çalışan Bilgileri**

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Çalışan Bilgileri Tablosu

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Sınıf Öğretmeni	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Branş Öğretmeni	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>62</b>
Rehber Öğretmen	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
İdari Personel	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Yardımcı Personel	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Güvenlik Personeli	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>21</b>	<b>53</b>	<b>74</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Tablo 4.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

<b>Okul Bölümleri</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Okul Kat Sayısı	<b>5</b>	Konferans Salonu	<b>Var</b>	
Derslik Sayısı	<b>29</b>	Çok Amaçlı Saha	<b>Var</b>	
Derslik Alanları (m <sup>2</sup> )	..... m <sup>2</sup>	Kütüphane	<b>Var</b>	
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>21</b>	Gıda Laboratuvarı	<b>Var</b>	
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı	-	
İdari Odaların Alanı (m <sup>2</sup> )	.... m <sup>2</sup>	Alan Atölyesi	<b>Var</b>	
Öğretmenler Odası (m <sup>2</sup> )	.....m <sup>2</sup>	Pansiyon		<b>Yok</b>
Okul Oturma Alanı (m <sup>2</sup> )	843 m <sup>2</sup>			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m <sup>2</sup> )	4373 m <sup>2</sup>			
Okul Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )	4215 m <sup>2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-----			
Kantin (m <sup>2</sup> )	100 m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	<b>16</b>			

## **Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

Okulumuz AMP-Anadolu Meslek Program türünde okuyan öğrenci sayıları Tablo 5'te, ATP- Anadolu Teknik Program türünde okuyan öğrenci sayılarını Tablo 6'da verilmiştir.

**Tablo 5.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi AMP-Sınıf Öğrenci Sayıları 2021-2022

<b>SINIFI</b>	<b>KIZ</b>	<b>ERKEK</b>	<b>TOPLAM</b>
9	114	43	157
10	171	71	242
11	53	125	178
12	25	67	92

**Tablo 6.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ATP-Sınıf Öğrenci Sayıları 2021-2022

<b>SINIFI</b>	<b>KIZ</b>	<b>ERKEK</b>	<b>TOPLAM</b>
9	17	10	27
10	21	11	42
11	19	8	27
12	15	8	23

## **Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız**

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Tablo 7.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Teknolojik Kaynaklar Tablosu

<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	29	<b>TV Sayısı</b>	1
<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	21	<b>Yazıcı Sayısı</b>	5
<b>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</b>	5	<b>Fotokopi Makinası Sayısı</b>	3
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	4	<b>İnternet Bağlantı Hızı</b>	35MPS

## **Gelir ve Gider Bilgisi**

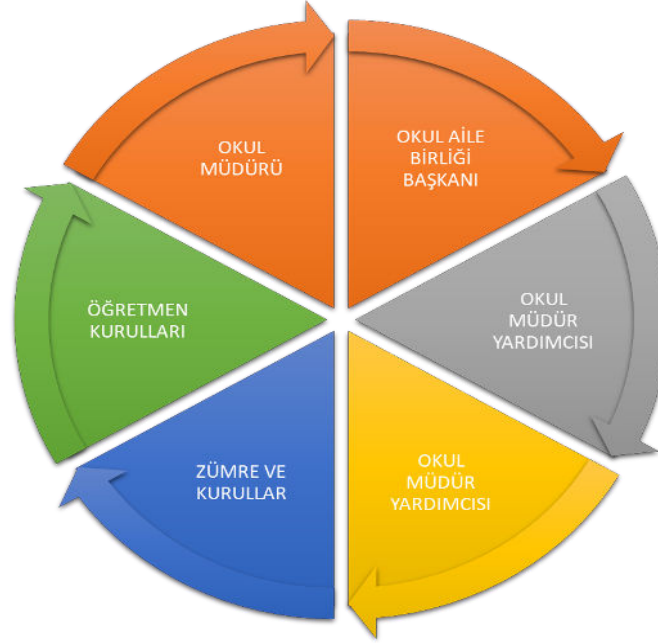
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 8.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Gelir-Gider Miktarı

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2019	38860	35650
2020	55200	48200
2021	24255	24100

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



**Şekil 1.** Paydaş oluşum şeması

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Öğrenci anketi sonuçlarına göre öğrenciler Tablo 9’da görüldüğü gibi okulla ilgili olarak; öğretmenlerin ilgili olması, okulun güvenli olması ve idarecilerin iyi olması gibi olumlu yönler sıralarken; temizlik elemanı sayısının yetersiz olması, bazı bölüm atölyelerinin olmaması (Ulaştırma H.) , kantin fiyatlarının yüksek olması gibi faktörleri de okulla ilgili olumsuz özellikler olarak nitelendirmişlerdir.

**Tablo 9.** Paydaş Analizi Öğrenci Katılım Derecesi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılıyorum Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%55	%39	%2	%3	%1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%50	%35	%5	%6	%4
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%60	%36	%1	%2	%1
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%50	%44	%4	%1	%1

5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%60	%30	%4	%4	%2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%45	%37	%7	%5	%6
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%57	%38	%2	%2	%1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%65	%30	%3	%2	%0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%45	%35	%10	%5	%5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%50	%30	%8	%7	%5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%56	%36	%3	%4	%1
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%55	%39	%4	%5	%1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%58	%37	%2	%1	%2
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	<b>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</b>			<b>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz</b>		
1	Öğretmenlerin ilgili olması			Temizlik elemanı sayısının yetersiz olması.		
2	Okulun güvenli olması			Kantin fiyatlarının pahalı olması		
3	İdarecilerin iyi olması			Bazı bölüm atölyelerinin olmaması		

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken öğretmenlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Tablo 10’da paydaş anketi öğretmen katılım sonuçları görülmektedir.

**Tablo 10.** Paydaş Analizi Öğretmen Katılım Derecesi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 45	% 30	%6	%15	%4
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%56	%32	%4	%5	%2
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%40	%30	%15	%10	%5
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%40	%32	%7	%15	%6
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%50	%34	%7	%7	%2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%51	%32	%6	%10	%1

7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%44	%36	%4	%10	%6
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%58	%33	%3	%5	%1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%44	%34	%6	%12	%4
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%56	%30	%4	%7	%3
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%47	%38	%3	%12	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%57	%37	%1	%4	%1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%53	%34	%	%8	%5
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Okulun Fiziki İmkânları iyi olması	Okulumuzda temizlik hizmetinde personel eksikliği.				
2	Okulun ulaşım problemi olmaması	Kapalı spor salonunun bulunmaması.				
3	Çalışanlar arasında uyum sorunu olmaması	Bazı alanlarda atölye ve malzeme eksikliği ( Ulaştırma Hizmetleri - Özel Eğitim Alanları)				
4	İdareci ve öğretmenler arasında olumlu iletişim var					
5	Kurum içi öz değerlendirilmenin yapılması					

Paydaş anketi öğretmen sonuçlarına göre katılımcılar Tablo 10'de gösterildiği üzere, okulun fiziki imkanlarının iyi olması, ulaşım problemi olmaması, çalışanların uyumlu olması, idare ve öğretmenler arasındaki olumlu iletişim ve kurum içi özdeğerlendirme faktörlerini olumlu özellikler olarak kabul ederken; okuldaki temizlik personelinin eksikliği, kapalı spor salonu bulunmaması, bazı atölyelerde (Ulaştırma H.) malzeme eksikliği bulunmasını da olumsuz özellikler olarak nitelendirmişlerdir.



### Veli Anketi Sonuçları:

Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Paydaş analizi veli katılım derecesi sonuçları Tablo 11’de verilmektedir.

**Tablo 11.** Paydaş Analizi Veli Katılım Derecesi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyor
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%47	%34	%	%13	%6
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%61	%38	%0	%1	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%60	%35	%1	%4	%1
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%58	%39	%0	%3	%0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%47	%38	%0	%5	%0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%38	%34	%2	%23	%3

7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%46	%25	%4	%20	%5
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%48	%24	%6	%18	%4
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%38	%27	%6	%23	%6
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%46	%35	%6	%11	%2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%47	%32	%7	%13	%3
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%45	%32	%7	%12	%4
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%52	%35	%3	%7	%1
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
	1	Okul Yönetiminin iletişimi iyi olması		Atölye donanım eksikliği (Ulaştırma H.)		
	2	Okul öğretmenlerinin ilgili olması				
	3	Okulun fiziki durumunun yeterli olması				
	4	Okul ulaşımının kolay olması				
	5	Okulda Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının olması				

Veli anketi sonuçlarına göre katılımcıların % .....’i istedikleri zaman okul idaresiyle rahatlıkla iletişime geçebildiklerini, % .....’ı okulun güvenli olduğunu, % .....’ı okulun fiziksel imkânlarının yeterli olduğunu söylemişlerdir. Olumlu görüşler arasında Tablo 11’de görüldüğü üzere okulun ulaşımının kolay olması, öğretmenlerin ilgili ve deneyimli olması, kurslar v.s. gibi faktörler de sayılmıştır. Bazı bölümler için geçerli olan atölye donanım eksiklikleri okulumuzun olumsuz yönleri olarak sayılmıştır.

## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

### **İçsel Faktörler**

**Tablo 12.** GZFT Analizi Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı</li><li>▪ Sosyal, kültürel, sportif ve mesleki faaliyetlerde yer alma isteği</li><li>▪ Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranlarının yüksek olması</li><li>▪ Yeniliğe, gelişime, işbirliğine ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</li><li>▪ Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterliliği</li><li>▪ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği</li></ul>
------------	---

Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Yöneticilerin ve öğretmenlerin bilgi paylaşımına, işbirliğine ve değişime açıklığı</li> <li>▪ Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe MEM yöneticilerine ulaşabilmesi. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Okul yönetici ve meslek öğretmenlerinin sektörel işbirlikleri ve protokol işbirliklerinin kuvvetli olması</li> </ul> </li> <li>▪ Yeniliğe, gelişime, işbirliğine ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</li> <li>▪ Katılımcı, yenilikçi, çözüm odaklı ve fırsat eşitliğine dayalı stratejik yönetim anlayışı</li> <li>▪ Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları</li> <li>▪ “Mesleki Gelişim Akademisi Modeli” ile öğretmen ve yönetici yetkinliklerinin geliştirilmesi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı</li> <li>▪ Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin varlığı</li> <li>▪ Mesleki ve teknik eğitimde, eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi amacıyla yürütülen okul/kurum bazlı projelerin varlığı</li> </ul> </li> </ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Yeniliğe, gelişime, işbirliğine ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</li> <li>▪ Hizmet alan ve hizmetlerimizden yararlananların memnuniyet düzeyi</li> </ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sanayi bölgesine konum olarak yakınlık</li> <li>▪ Kurumun merkezi yerde olması ve kuruma ulaşımın kolay olması</li> </ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Veri, bilgi ve belge arşivleme ile oluşturulan kurumsal hafızanın varlığı</li> <li>▪ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin varlığı</li> </ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etkin, verimli ve hesap verilebilirlik ilkesine uygun kaynak kullanımı</li> </ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kurumsal marka değerimizin varlığı</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Katılımcı, yenilikçi, çözüm odaklı ve fırsat eşitliğine dayalı stratejik yönetim anlayışı</li> <li>▪ Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi</li> <li>▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına, işbirliğine ve değişime açıklığı</li> <li>▪ Ar-Ge çalışmaları</li> <li>▪ İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları</li> <li>▪ Mesleki ve teknik eğitim çalışmalarında sektörel işbirlikleri ve protokoller</li> <li>▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların varlığı</li> <li>▪ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı birimlerden memnuniyetin yüksek olması</li> <li>▪ Okul/Kurumların, fiziksel ihtiyaçlarını öncelikle kendi imkânları ile çözmeye yönündeki yaklaşımları</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kurum/Okullar arası işbirliği ve dayanışmanın olması</li> <li>▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin, eğitim-öğretim süreçlerinde kullanımı</li> <li>▪ Kurum resmi web sayfası ve sosyal medya hesapları</li> <li>▪ Dış paydaşlarla etkili bir iletişim ve işbirliği</li> </ul>

### **Zayıf Yönler**

**Tablo 13.** GZFT Analizi Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eğitim ve öğretime erişimde okul bazlı bölgesel farklılıklar</li> <li>▪ Erken çocukluk dönemi eğitim imkânlarının yaygınlığı ve yeterliliği</li> <li>▪ Hayat boyu öğrenme uygulamalarına yönelik toplumsal farkındalık</li> <li>▪ Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi, yetenek ve isteklerine göre belirlenme durumu</li> <li>▪ Öğrencilerin, mesleki eğilimlerini belirleme konusunda bireysel farkındalıklarının yeterliliği</li> </ul>
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kitap okuma alışkanlığının yeterlilik düzeyi</li><li>▪ Öğrencileri hijyen koşullarının yeterliliği</li><li>▪ Kurumsal ödül ve ceza sisteminin etki ve yeterliliği</li><li>▪ LGS, AYT ve TYT başarılarının vasat olma durumu</li><li>▪ İlçemizde sosyal bilimler lisesi ve Fen lisesinin olmayışı</li><li>▪ On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitimin varlığı</li><li>▪ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime olmaması (Meslek Liseleri)</li><li>▪ İlimizdeki üniversite sayısının hiç olmaması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Yönetici, öğretmen ve ailelerin özel eğitim hizmeti uygulamaları konusunda farkındalık düzeyi</li><li>▪ Hizmetiçi Eğitim Eksikliği (yönetici ve öğretmen)</li><li>▪ Çalışanların motivasyonunun ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yeterliliği</li><li>▪ Kurum personeli ve ailelerine sunulan (kreş vb) sosyal imkanların yeterliliği</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eğitim ve öğretime erişimde okul bazlı bölgesel farklılıklar</li><li>▪ Kitap okuma alışkanlığının yeterlilik düzeyi</li><li>▪ Ailelerin meslekleri tanıma ve yönlendirme konusunda farkındalık düzeyi</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Okulumuz merkezde olduğu için trafik yoğunluğu ve çevredeki gürültü kirliliğinden dolayı öğrenciler olumsuz etkilenmektedirler.</li><li>▪ Okulumuz sanayi bölgesine yakın olmasında dolayı öğrenciler sağlık açısından olumsuz etkilenmektedirler.</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların varlığı</li><li>▪ Bilişim teknoloji sınıflarının okullarımızda yeterli düzeyde olma durumu</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mesleki ve teknik eğitim verilen atölye/laboratuvar donanımlarının, sektörel gelişmelere uygun güncellenme ve sektör beklentilerini karşılama yeterliliği</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eğitim ve öğretime erişimde okul bazlı bölgesel farklılıklar</li><li>▪ Bütçe imkânının kısıtlı olması</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kurum personeli ve ailelerine sunulan (kreş vb) sosyal imkânların yeterliliği</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bölüm/birimler arası koordinasyon, işbirliği ve sorumluluk paylaşımının yeterliliği</li></ul>
vb	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Yabancı dil eğitiminin yeterliliği (Eğitim Müfredatı)</li></ul>

### **Dışsal Faktörler**

**Tablo 14.** GZFT Analizi Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li><li>▪ Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması</li><li>▪ Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</li><li>▪ Yatılılık ve bursluluk imkânları</li><li>▪ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması</li><li>▪ Okul Aile Birliklerinin Varlığı</li><li>▪ Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması</li><li>▪ İlçenin anakent bir ilde olması</li><li>▪ Kemalpaşa Belediyesinin eğitime destek sağlaması.</li><li>▪ İlçemizde bulunan organize sanayi bölgesinin yeni mezunlara geniş iş olanakları sunması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Yatılılık ve bursluluk imkânları</li><li>▪ Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri</li><li>▪ Sektörün nitelikli işgücünün yetiştirilmesine yönelik işbirliğine açık olması</li><li>▪ Yerel ve kentsel ulaşım ağının gelişmesi</li><li>▪ Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</li><li>▪ Eğitime olan ilgi ve desteğin her geçen gün artması.</li><li>▪ İlçenin anakent bir ilde olması</li><li>▪ İlçemizde bulunan organize sanayi bölgesinin yeni mezunlara geniş iş olanakları sunması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</li><li>▪ Bilişim teknolojilerinin (dijitalleşme ve endüstri 4.0 ) gelişmesine bağlı öğrenme ihtiyacının varlığı</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ MEB tarafından mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesini destekleyen politikaları benimsemesi</li><li>▪ Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın varlığı</li><li>▪ Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması</li><li>▪ Bakanlığın okul öncesi eğitimine önem vermesi ve okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak istemesi.</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kemalpaşa'nın hızlı gelişmekte olan bir ilçe olması</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Yerel ve kentsel ulaşım ağının gelişmesi</li> <li>▪ İlçenin anakent bir ilde olması</li> </ul>
--	---

**Tablo 15.** GZFT Analizi Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mevzuatların sık değişme durumu</li> <li>▪ Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) farklı beklentilerle, eğitim süreçlerinin yönetimine dâhil olma istekleri</li> </ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dış ve iç göçe bağlı nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim</li> <li>▪ İlçenin sürekli göç alan bir bölge olması</li> <li>▪ Öğrenci ve velilerin sosyo-kültürel ve ekonomik düzeyinin düşük olması</li> <li>▪ Yöneticilerin eğitime harcaacakları enerjilerini kuruma kaynak yaratmak için harcamaları(kaynak yetersizliği)</li> <li>▪ Müdürlüğümüz genel bütçe gelirlerinin, okul/kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması</li> <li>▪ Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</li> </ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dış ve iç göçe bağlı nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim</li> <li>▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li> <li>▪ Toplumsal şiddet eğiliminin artması</li> <li>▪ İllegal yaşamı ve akran zorbalığını özendirici, şiddet içerikli dizi ve filmler</li> <li>▪ İlçenin sürekli göç alan bir bölge olması</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Öğretmen sirkülasyonunun çok fazla olması</li><li>▪ Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması</li><li>▪ Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece akademik başarıya odaklanılması</li><li>▪ Yükseköğretime geçiş sınavlarının öğrencilerin bireysel yetkinliklerini değerlendirememesi</li><li>▪ Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</li><li>▪ Artan öğrenci sayısına karşılık okulların fiziksel kapasitelerinin yetersizliği</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li><li>▪ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li><li>▪ Yöneticilerin eğitime harcaacakları enerjilerini kuruma kaynak yaratmak için harcamaları(kaynak yetersizliği)</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluk durumu</li><li>▪ Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci taleplerine cevap verme yeterliliği</li><li>▪ Öğretmen sirkülasyonunun çok fazla olması</li><li>▪ Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterlilik düzeyi</li><li>▪ Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması</li><li>▪ Sözleşmeli ve kadrolu öğretmen grupları arasındaki özlük farkları</li><li>▪ Ücretli öğretmen uygulaması</li><li>▪</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dış ve iç göçe bağlı nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim</li><li>▪ İlçemizin deprem kuşağında olması</li><li>▪ İlçenin sürekli göç alan bir bölge olması</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

**Tablo 16.** Gelişim ve Sorun Alanları Ayrımı Tablosu

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayatboyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

**Tablo 17.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Gelişim ve Sorun Alanları

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde ve orta öğretimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam – Devamsızlık/ Ailelerin öğrencilerinin devamsızlıklarını dikkate almamaları”
3	Okula Uyum - Oryantasyon/ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
5	Hayat Boyu Öğrenme/Bölgemizde okur-yazar oranının artırılması. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik Başarı/ Öğrencilerdeki motivasyon Eksikliği
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
5	Ders araç gereçleri / Eğitimi ve öğretimi destekleyici eğitim materyallerinin artırılması.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
3	Bina ve Yerleşke/ Okulumuzda kapalı spor salonu ve sosyal alanların yetersizliği
4	Donanım/ Bilgisayar laboratuvarı,Alan atölye eksikliklerinin giderilmesi
5	Temizlik ve Hijyen/ Okul sağlığı ve hijyen eğitimlerinin artırılması ve alışkanlık haline getirilmesi
6	İş güvenliği- Okul güvenliği/ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların varlığı ve devamlılığı
7	Taşıma ve servis / Yerel ve kentsel ulaşım ağının gelişmesi

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Sağlıklı yaşatmanın, yaşamın bir adım önünde olduğunu bilerek bu alanda tercih edilen okul olmak.

### **VİZYONUMUZ**

Yaşam boyu öğrenme ve gelişmeyi ilke edinen, öz değerlerine saygılı, çağdaş tıbbi yakalayabilecek kendini, toplumun ve dünyanın sağlık gereksinimlerinin farkında olarak bunları karşılayabilecek donanıma sahip sağlık personeli yetiştirmek.

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

**ATATÜRK İLKE VE DEVRİMLERİNİ, BU ÇİZGİDE BİR DEMOKRASİ VE BARIŞ ANLAYIŞINI BENİMSERİZ.**

- 1) Öğrencilerimiz bütün çalışmalarımızın odağında, özgüveni yüksek, doğru kararlar alabilen, yeniliklere açık araştırmacı bireyler olarak yetiştiririz.
- 2) Ekip çalışması ruhuna sahip çağdaş tıp teknolojisini takip eder, bu yöntemleri aynı zamanda okulumuza taşırız.
- 3) Yaşamın her aşamasında sevginin ve etkili iletişimin başarının anahtarı olduğunu benimseriz.
- 4) Mesleğimizin etik ilke ve değerlerini bilir sorumluluklarına sahip çıkarak bunları çalışma ortamına aktarabiliriz.
- 5) Bireysel farklılıkları dikkate alır, mesleğimiz sayesinde daima bir adım önde olduğumuzu biliriz

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

### Performans Göstergeleri

**Tablo 18.** Performans Göstergeleri Tablosu (Hedef 1.1)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100

<b>PG.1.1.c.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5					
<b>PG.1.1.d.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1					
<b>PG.1.1.g.</b>	10 gün üstü devamsız (özürlü-özürsüz toplam) öğrencilerin sayısı	%7					
<b>PG.1.1.h.</b>	Eğitim-öğretim erken ayrılma-terk oranı (%)	%					

## Eylemler

**Tablo 19.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Eylemler Tablosu (Hedef 1.1)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir	Uygulama Sınıfı öğrt. 9. Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri Veliler Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır. Destek Eğitim odasının açılması sağlanacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

**Tablo 20.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Performans Göstergeleri (Hedef 2.1)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	Sınıf tekrarı oranları	%7	%8	%5	%0		
PG.2.1.b.	Yetiştirme ve destekleme kurs sayısı	17	19	%0	10		
PG.2.1.c.	Yetiştirme ve destekleme kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	%30	%35	%0	%17		
PG.2.1.c.	Öğrencilerin yıl sonu başarı ortalaması	65	70	55	52		
PG.2.1.d.	Onur belgesiyle ödüllendirilen öğrenci oranı	250	215	150	120		



<b>PG.2.1.e.</b>	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı	70	55	45	37		
<b>PG.2.1.f.</b>	Yükseköğrenime yerleşme oranı (%)	%15	%20	%12	10		
<b>PG.2.1.g.</b>	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	27	30	0	12		
<b>PG.2.1.h.</b>	Rehber öğretmenler tarafından şiddet eğilimi ve zararlı alışkanlıklarla ilgili yapılan görüşme sayısı	7	9	0	8		
<b>PG.2.1.i.</b>	Yürütülen sportif faaliyetlerin sayısı	3	5	0	4		
<b>PG.2.1.j.</b>	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin oranı	2	4	0	3		
<b>PG.2.1.k.</b>	Yürütülen kültürel faaliyetlerin sayısı	7	5	0	6		
<b>PG.2.1.l.</b>	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrencilerin oranı	%8	%11	0	9		

## Eylemler

**Tablo 21.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Eylemler Tablosu (Hedef 2.1)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sınıf tekrarı öğrenci oranlarını azaltmak	Rehber öğretmen, sınıf öğretmenleri, veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Yetiştirme-destekleme kurslarının sayısının ve devam eden öğrenci sayılarının artırılarak yüksek öğrenime gitmek isteyen öğrencilerin desteklenmesi	Okul idaresi, rehber öğretmen, sınıf öğretmenleri, veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Yıl sonu not ortalamalarının yükselmesi yönünde çalışmaların yapılarak, belge alan öğrenci sayısının artırılması	Okul idaresi, rehber öğretmen,	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		sınıf öğretmenleri, veliler	
2.1.4	Yükseköğrenime teşvik edici gezi, tanıtım, seminer ve benzeri çalışmaların yapılması	Okul idaresi, rehber öğretmen, sınıf öğretmenleri, veliler, öğrenciler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Akademik başarıyı sağlamak için öğrenci davranışlarının etkin yönlendirilmesi için rehberlik servisinin çalışmalarının planlanması	Okul idaresi, rehber öğretmen, sınıf öğretmenleri, veliler, öğrenciler	Eğitim Öğretim Süresince

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

**Tablo 22.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Performans Göstergeleri Tablosu (Hedef 2.2)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okul ve alan tanıtımları kapsamında yapılan faaliyet sayısı	5	7	8	9	10	11
PG.2.2.b	Kariyer günü etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.c	Okul-sanayi işbirliği sayısı	0	1	2	3	4	5

<b>PG.2.2.d.</b>	Okul-sanayi işbirliği kapsamında destek alan öğrenci oranı	%2	%3	%4	%5	%6	%7
<b>PG.2.2.e.</b>	Mezuniyet sonrası alanında istihdam oranı	13	15	17	19	21	23

## Eylemler

**Tablo 23.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Eylemler Tablosu (Hedef 2.2)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Kariyer günleri ve seminerler düzenlenerek okul ve alan tanıtımlarının yapılması	Okul idaresi, alan şefleri, rehber öğretmen, sınıf öğretmenleri,	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	Okul-sanayi işbirliklerinin artırılması yönünde gerekli koşulların ve ilişkilerin sağlanarak yazılı anlaşmaların yapılması	Okul idaresi, alan şefleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.3	Mezunların istihdamı ve mezuniyet sonrası işe yerleşme durumlarının takibinin yapılması	Okul idaresi, alan şefleri	Eğitim Öğretim Süresince

**Stratejik Hedef 2.3.** Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci ve öğretmen hareketliliğini artırmak.

## Performans Göstergeleri

**Tablo 24.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Performans Göstergeleri Tablosu (Hedef 2.3)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.3.a</b>	Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım sayısı	3	5	7	9	11	13
<b>PG.2.3.b</b>	Ulusal ve uluslararası katılım sağlanan proje sayısı	3	4	4	4	4	4
<b>PG.2.3.c.</b>	DYNED sistemini kullanan öğrenci sayısı	400	500	550	600	650	700

## Eylemler

**Tablo 25.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Eylemler Tablosu (Hedef 2.3)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.3.1.</b>	Ulusal ve uluslar arası yarışmalar, proje faaliyetleri, kültürel ve sportif etkinliklere katılımın en üst seviyeye çıkarmak için gerekli çalışmaların yapılması	Okul idaresi, alan şefleri, rehber öğretmen, sınıf öğretmenleri,	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.3.2</b>	DYNED kullanan öğrenci sayısının artırılması	Okul idaresi, İngilizce zümresi	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3

Kurumun beşeri, fiziki, mali, yönetsel ve enformasyon alanındaki dinamiklerini tanımlamak, geliştirmek ve kullanımını artırarak tüm paydaşların bu süreçlere eşit, kolay ulaşımını ve kullanımını sağlayarak kurum yapısını çağın gereklerine uygun olarak geliştirmek.

#### Stratejik Hedef 3. 1.

Okulumuzun ihtiyaçlarına dayalı olarak yapılacak planlamalar dahilinde okulun, beşeri, fiziki ve maddi kaynaklarını arttırmak, planlı ve verimli kullanılmasını sağlamak.

### Performans Göstergeleri

**Tablo 26.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Performans Göstergeleri Tablosu (Hedef 3.1)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	15	19	21	24	27	35
PG.3.2.b	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saat sayısı	15	18	23	25	29	40
PG.3.3.c.	Çalışanların kurumdan memnuniyet oranları%	38	40	45	55	60	70
PG.3.3.d.	Velilerin kurumdan memnuniyet oranı	35	43	50	60	62	70
PG.3.3.e.	Kurumda dil tazminatı alan personel oranı	5	8	10	13	15	19
PG.3.3.f.	Öğretmen motivasyonunu yükselten faaliyet sayısı	3	5	7	9	10	13
PG.3.3.g.	Okul binasının mesleki eğitime uygunluğuna dönük atölye sayısı	5	5	5	5	5	5
PG.3.3.h.	Okul web sitesinde yapılan duyuru ve haber sayısı	25	30	33	37	40	45

## Eylemler

**Tablo 27.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Eylemler Tablosu (Hedef 3.1)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin hizmetiçi eğitim faaliyetlerine etkin katılımlarının sağlanarak öğretmen kalitesinin yükselmesine dayalı motive edici ve bilgilendirici çalışmaların, duyuruların yapılması ve takibi	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Personelin yabancı dil yeterliliklerinin belgelendirilmesi için gerekli duyuruların yapılması	Okul idaresi	İlgili Çağrı Döneminde
3.1.3	Öğretmen motivasyonunun artırılması ve öğretmen sirkülasyonunun önlenmesi için gerekli motivasyon etkinliklerinin planlanması	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Okul alan-dal sayılarının il ve ilçe genelinde mevcut potansiyeli karşılama durumuyla ilgili çalışma ve düzenlemelerin yapılması	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Dönemi Başı ve Sonunda
3.1.5	Okul maliyet giderlerinin etkin bir şekilde planlanarak gelirlerle uyumunun tespiti, maliyet tablolarının oluşturulması	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.6	Enerji verimliliği ile ilgili alan bazında çalışmaların yapılarak öğrencilerin bilgilendirilmesi	Okul idaresi, öğretmenler, öğrenciler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.7	Okulun tüm sosyal, bilimsel ve kültürel faaliyetlerinin okul web sayfası üzerinden güncel paylaşımlarının yapılması	Okul idaresi, öğretmenler, öğrenciler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.8	Üniversitelerin ve iş dünyasının imkânlarından faydalanılarak eğitim faaliyetleri planlanacaktır	Okul Müdürlüğü-Proje Yönetim Ekibi	Her ay
3.1.9	Mebbis Hizmetiçi Eğitim Faaliyetlerinin sıkı takip edilmesi	Okul Müdürlüğü-Proje Yönetim Ekibi	Her ay
3.1.10	Diğer bakanlıklara bağlı ilçe müdürlükleri ve STK lar ile ilişkiler geliştirilecek ve eğitimin ilçemizde ana gündem maddesi olması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü-Rehberlik Servisi-Okul Proje Yürütme Ekibi	Her dönem başı
3.1.11	Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler artırılabacaktır.	Okul Müdürlüğü-Proje Yönetim Ekibi	Her ay

### Stratejik Hedef 3. 2

Plan dönemi sonuna kadar mali imkânlar ölçüsünde, finansal kaynakların etkin dağıtımını yaparak okulumuzun alt yapı ve donatım ihtiyacını karşılamak.

### Performans Göstergeleri

**Tablo 28.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Performans Göstergeleri Tablosu (Hedef 3.2)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut (%)	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3. 2.a</b>	Atölye, laboratuvar ve sınıflarda bulunan teknolojik eksiklik ve arızaların giderilmesi	4	7	9	12	15	18
<b>PG.3. 2.c</b>	Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen sınıf sayısı	7	10	12	14	16	19
<b>PG.3. 2.d</b>	Akıllı tahtaların aktif bir halde kullanılması oranı(%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

## Eylemler

**Tablo 29.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Eylemler Tablosu (Hedef 3.2)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Pencere güvenliklerinin arttırılması	Okul idaresi	2019-2020 eğitim öğretim yılı
3.2.2	Ulaştırma Bölümü altyapı çalışmaları	Okul idaresi-Ulaştırma Hizmetleri zümresi	2019-2020 eğitim öğretim yılı
3.2.3	Diğer alanların eksikliklerinin giderilmesi	Okul idaresi-İlgili zümreler	2019-2020 eğitim öğretim yılı

### Stratejik Hedef 3. 3.

AB normları, uluslararası standartlara uygun olarak İş Sağlığı ve Güvenliği, Hijyen ve Sanitasyon konularını okulumuzda etkili ve verimli bir şekilde uygulamak.

## Performans Göstergeleri

**Tablo 30.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Performans Göstergeleri Tablosu (Hedef 3.3)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3. 3.a	Temel ilkyardım eğitimi almış personel sayısı	10	19	25	30	34	42
PG.3. 3.b	Okulda güvenlik elemanının varlığı	1	1	1	1	1	1
PG.3. 3.c	Kamera sayısı	15	20	25	30	35	40



<b>PG.3. 3.d</b>	12 Sınıf öğrencilerine yönelik yapılan İSG faaliyet durumu (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.3. 3.e</b>	Beyaz bayrak alma durumu	+	+	+	+	+	+
<b>PG.3. 3.f</b>	Öğrencilere hijyen eğitimi verme durumu	2	4	6	8	9	10

## Eylemler

**Tablo 31.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Eylemler Tablosu (Hedef 3.3)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Personelin ilkyardım ve iş güvenliği sertifikalarının zamanında alınması ve yenilenmesi konularının sağlanması	Okul idaresi-alan şefleri	İlgili eğitim-öğretim döneminde
3.3.2	Okul güvenliği ve kamera sisteminin düzenli takibi ve yenileme çalışmaları	Okul idaresi	İlgili eğitim-öğretim döneminde
3.3.3	Temizlik personeli sayısının artırılması için çalışma yapılacak.	Okul idaresi	İlgili eğitim-öğretim döneminde
3.3.4	Temizlik ve hijyen konusunda etkinlikler yapılacak.	Okul idaresi	İlgili eğitim-öğretim döneminde

## Stratejik Hedef 3. 4.

Bilgi işlem teknolojilerinin gelişmelere uygun; elektronik (web tabanlı hizmetler) ortamlarının etkinliğini artırarak ve verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, güvenli bir şekilde iletimi ve paylaşılmasını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırmak.

## Performans Göstergeleri

**Tablo 32.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Performans Göstergeleri Tablosu (Hedef 3.4)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3. 4.a	Fatih projesi kapsamında akıllı tahta takılan sınıf sayısı	29	29	31	33	33	35
PG.3. 4.b	Fatih projesi BT nin ve internetin bilinçli kullanımı kursu alan öğretmen/yönetici sayısı	35	40	45	50	55	62
PG.3. 4.c	Fatih projesi kapsamında 30 saatlik, Eğitimde Teknoloji Kullanımı eğitimi alan öğretmen/yönetici sayısı	35	40	45	50	55	62
PG.3. 4.d	Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu alan öğretmen/yönetici sayısı	16	19	23	27	35	40
PG.3. 4.e	Fatih Projesi Alan Bazlı Öğretim Süreci Tasarımı Kursları alan öğretmen/yönetici sayısı	7	10	17	23	35	47

## Eylemler

**Tablo 33.** Konak İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Performans Göstergeleri Tablosu (Hedef 3.1)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.4.1	Okulumuzdaki teknolojik donanımların bilinçli ve verimli kullanılması sağlanacaktır	Okul Müdürlüğü-Proje Yönetim Ekibi	Yıl boyunca
3.4.2	Personelin medya okuryazarlığının (uzaktan eğitim modülü) artırılması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü-Proje Yönetim Ekibi	Yıl boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.4.3	Kullanılan ders materyalleri zenginleştirilecektir ve hazırlanan videolar EBA ya aktarılacaktır	Okul Müdürlüğü-Proje Yönetim Ekibi	Yıl boyunca
3.4.4	EBA kullanımları sınıflarda arttırılacaktır	Okul Müdürlüğü-Proje Yönetim Ekibi	Yıl boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

**Tablo 34.** 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Hayırsever yardımlarının ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini .....TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Kaynak
Hayırsever Katkısı	3.310	7.404	7.612	7.500	7.000	32.826
Kantin Gelirleri	34.000	9.700	20.612	42.500	50.000	156.812
TOPLAM GELİR	37.310	17.104	28.224	50.000	57.000	189.638

Müdürlüğümüz 2019-2023 stratejik planında 3 stratejik amaç, 8 hedef yer almaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir

<b>AMAÇ HEDEF NO</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Toplam Maliyet</b>
<b>AMAÇ 1</b>	<b>5000</b>	<b>5500</b>	<b>6050</b>	<b>6655</b>	<b>7321</b>	<b>30526</b>
HEDEF 1.1	<b>5000</b>	<b>5500</b>	<b>6050</b>	<b>6655</b>	<b>7321</b>	<b>30526</b>
<b>AMAÇ 2</b>	<b>10000</b>	<b>11000</b>	<b>12100</b>	<b>13310</b>	<b>14641</b>	<b>61051</b>
HEDEF 2.1	<b>1000</b>	<b>1100</b>	<b>1210</b>	<b>1331</b>	<b>1464</b>	<b>6105</b>
HEDEF 2.2	<b>5000</b>	<b>5500</b>	<b>6050</b>	<b>6655</b>	<b>7321</b>	<b>30526</b>
HEDEF 2.3	<b>4000</b>	<b>4400</b>	<b>4840</b>	<b>5324</b>	<b>5856</b>	<b>24420</b>
<b>AMAÇ 3</b>	<b>17050</b>	<b>18755</b>	<b>20631</b>	<b>22694</b>	<b>24963</b>	<b>104092</b>
HEDEF 3.1	<b>3000</b>	<b>3300</b>	<b>3630</b>	<b>3993</b>	<b>4392</b>	<b>18315</b>
HEDEF 3.2	<b>4000</b>	<b>4400</b>	<b>4840</b>	<b>5324</b>	<b>5856</b>	<b>24420</b>
HEDEF 3.3	<b>4000</b>	<b>4400</b>	<b>4840</b>	<b>5324</b>	<b>5856</b>	<b>24420</b>
HEDEF 3.4	<b>6050</b>	<b>6655</b>	<b>7321</b>	<b>8053</b>	<b>8858</b>	<b>36936</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>32050</b>	<b>35255</b>	<b>38781</b>	<b>42659</b>	<b>46924</b>	<b>195668</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Ayrıca :

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

1. Okul personeli arasındaki iletişimi ve sosyal ilişkileri güçlendirmek.
2. Okul sanayi işbirliğini sağlamak.
3. Okul-veli işbirliğini geliştirmek.
4. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri arttırmak.
5. Öğrencilerde görülen davranış bozukluklarını düzeltmek.
6. Öğrenci ders başarısını arttırmak.
7. Okulun maddi kaynaklarının planlı ve verimli kullanılmasını sağlamak.
8. Çevre ve doğa duyarlılığını arttırmak.

**EKLER :**

**Öğretmen anketi**

**Öğrenci anketi**

**Veli anket**